27.05.2024

Українська мова

Конспект уроку з української мови для 7 класу на тему: «Повторенняй узагальненнявивченого про займенник»

Стрембицька Л.А.

*Тема.*Повторенняй узагальненнявивченого про займенник.

*Мета.* Повторити й узагальнити системні знання, уміння й навички

шестикласників про займенник як частину мови.

Розвивати пам’ять, творчу уяву, мислення, увагу, зв’язне мовлення

учнів.

Виховувати інтерес і шанобливе ставлення до усної народної творчості,

патріотичні почуття.

Кросворд «Сховане слово».

Вписати в порожні клітинки відповідні до визначень займенника, а у виділеному вертикальному рядку прочитати назву частини мови.

1. Неозначений займенник: невідомо що. (Хтозна-що).
2. Вказівний займенник: вищезгаданий. (Такий).
3. Неозначений займенник: невідомо який. (Якийсь).
4. Означальний займенник у давальному відмінку. (Самому).
5. Зворотний займенник у родовому або знахідному відмінку. (Себе).
6. Означальний займенник: той, що неналежить до цього ряду. (Інший).
7. Означальний займенник: будь-який з цього ряду. (Кожний).
8. Присвійний займенник в орудному відмінку множини. (Нашими).
9. Заперечний займенник: ні цей, ні інший. (Ніякий).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 2 |  |  |  |  |  | | |
| 3 |  |  |  |  |  |  | | |
|  | 4 |  |  |  |  |  |  | |
|  | | 5 |  |  |  |  | | |
|  | | 6 |  |  |  |  |  | |
| 7 |  |  |  |  |  |  | | |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |

* Отже, ім’я незнайомця – Займенник. Запишіть тему уроку:

Повторення й узагальненнявивченого про займенник

* Хто ж такий Займенник? Зробити портретну характеристику цієї таємничої особи попросимо *розвідника*, який неодноразово побував в армії займенників і вже розслідував одну справу.

1. (Усна відповідь на лінгвістичну тему «Займенник як частина мови»).

* Продовжимо повертати грошову суму, виконуючи наступні завдання:

1. Прочитати прислів’я. Які займенники потрібно поставити на місці крапок? Визначити їх розряд, особу, число, відмінок.

***На … небоже, що … негоже. Який … ґедзь напав? Ти … про діло, а він про козу білу.***

Довідка. ***Тобі, мені, тебе, йому.***

* Яка особливість відмінювання особових займенників ІІІ особи однини?
* До речі, про одне зі згаданих прислів’їв є експрес-урок О. Авраменка. Зараз ми почуємо думку експерта. (Перегляд експрес-уроку О. Авраменка за посиланням <https://www.youtube.com/watch?v=fepY0Q0DDk4>).

1. Завдання «Редактор».

* Як ви вже чули, займенники можуть, ховаючись, ставати не на свої місця в реченні. Спробуймо виявити й виправити помилки в реченні.
* Відредагувати й записати речення.
* У чому полягає причина помилок?

А) *У лісі мисливець наскочив на зайця. Він утік. –*

Б) *Поет подарував друзям троянди і склав про них вірш. –*

1. У цей час на дошці інший учень виконує синтаксичний розбір речення й морфологічний – займенника.

*Усяка* пташка *своє* гніздо знає.

1. Диктант з коментуванням (пояснити правопис займенників).

*Коли не зможу я* ***нічим*** *рідній вітчизні прислужитися, намагатимуся* ***ніколи ні в чому*** *не шкодити. (Г. Сковорода).*

*-* Займенник помітив, що його наздоганяють, переслідують. Він збільшив швидкість. Ми теж поспішаємо.

\*Музична фізкультхвилинка «Упіймай займенник» (крокувати, плескати в долоні, коли в пісні «Мова єднання» зустрінеться займенник).

1. «Утвори займенник».

* Утворити якнайбільше неозначених займенників від питальних: *хто, який, котрий, чий – І варіант; заперечних – ІІ варіант.*

Слабші учні працюють з картками. Записати займенники разом, окремо або через дефіс.

*Хто(сь), (де)хто, (ні)чий, кому(небудь), ні(в)якому, ні(на)кому, казна(що), ні(що), який(небудь), ні(перед)ким.*

1. Пояснити значення фразеологізмів.

*Володіти собою* – уміти стримувати себе, триматися врівноважено, спокійно;

*Сам собі голова* – про чию-небудь повну незалежність, самостійність;

*Хай мине нас ся чаша* – хай не торкнеться нас якесь горе.

* Вкажіть займенники, їх розряд.
* З одним фразеологізмом складіть речення.

1. Вікторина «Хто більше?»

Записати якнайбільше прислів’їв або фразеологізмів із займенниками.

1. «Мікрофон».

Чотирма-п’ятьма реченнями дати усну відповідь на запитання *«Навіщо нам казки?»;* використати займенники.

Домашнє завдання.

Повторити все вивчене про займенник .